

# ŠILUTĖS R. SAUGŲ JURGIO MIKŠO PAGRINDINĖ MOKYKLA

## DIREKTORĖS JURGITOS LIDŽIUVIENĖS 2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-02-26 Nr. 03-42

Saugos

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020-2022 metų mokyklos strateginiame plane buvo numatytas prioritetas – sėkmingas įvairių gebėjimų ir poreikių ugdytinių, mokinių ugdymas, bendruomenės narių socialinių emocinių kompetencijų bei sveikos gyvensenos įgūdžių plėtojimas.

Strateginis tikslas – plėtoti šiuolaikišką, modernią švietimo sistemą užtikrinant ugdymo kokybę ir aplinkos gerinimą įstaigoje. Pasiiekti, kad mokykla taptų atitinkanti higienos normas HN 21:2017.

Strateginio plano kryptys: teikti kokybiškas švietimo paslaugas; kurti sveiką ir saugią ugdymo(si) aplinką.

2019 metų mokyklos veiklos plane numatytas prioritetas – kokybiškas mokymas(is), atitinkantis kiekvieno mokinio individualius gebėjimus ir poreikius. Išskirti trys tikslai: mokymo(si) kokybės kėlimas siekiant teorinių žinių taikymą praktikoje; mokinių įsivertinimo kompetencijos kėlimas; mokyklos pedagogų profesionalumo stiprinimas. Tikslams pasiekti išskirti 5 uždaviniai. Uždavinių įgyvendinimui buvo numatyta 16 priemonių.

**Diegti mokykloje patyriminio mokymo modelį.** Sudaryta darbo grupė patyriminio mokymo modeliui diegti, kuri priėmė susitarimus dėl dienų skaičiaus, programos formos, darbų pristatymo konferencijos. Mokytojai susibūrė į bendradarbiavimo komandas ir parengė 6 programas. Birželio mėn. organizuotas 3 dienų patyriminis mokymas ir mokyklinė konferencija, kurioje mokiniai pristatė patyriminio mokymo rezultatus. Tokiame ugdyme dalyvavo 100% mokinių. Patyriminio mokymo veiklos 50% mokinių padėjo įgytas žinias taikyti praktikoje ir pagerinti mokymosi rezultatus. Gerą patirtimi pasidalinta su Šilutės r. Švėkšnos „Saulės“ gimnazijos ir Šilutės Žibų pradinės mokyklos mokytojais. Diskusijos metu mokytojai labai gerai įvertino patyriminio mokymo modelį ir siūlė tokį mokymą taikyti ir kitais metais.

**Plėtojant IKT panaudojimą ugdymo procese,** pradinė klasių mokytojos, specialusis pedagogas, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktorė dalyvavo projekte „Šiuolaikinės mokymo aplinkos“ ir nuotoliniu būdu mokėsi taikyti Office 365 įrankius. Mokytojai organizavo pamokas, kuriose taikė virtualius įrankius ir parengė po vieną pamokos scenarijų. 80% mokytojų taiko EMA, EDUKA, TAMO IQES Online Lietuva skaitmenines aplinkas ir įrankius ugdymo procese. Jų dėka mokiniai stiprina sąmoningo skaitymo įgūdžius ir IKT kompetencijas. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai mokėsi naudoti SMART lentą. Vyko mokymai SMART lentos panaudojimas ir pamokų kūrimas. Pravesta atvira veikla „IT panaudojimo galimybės“ Latvijos Liepojos krikščioniškojo darželio mokytojams.

**Mokyti kritiško mąstymo, įsivertinant savo pasiekimus.** Mokiniais sudėtinga išsikelti mokymosi tikslus, kritiškai mąstyti. Tam uždaviniui įgyvendinti inicijavome ir suorganizavome rajono mokyklų mokinių tarybų sueigą „Kartu kurkime geresnę mokyklą“. Gautą informaciją administracija, mokytojai panaudojo planuodami pamoką, tobulindami mokyklos veiklą. Skatindami kritiškai mąstyti efektyviniame mokinių asamblėjos „Mes galime geriau!“ veiklą. Mokinių pasiekimų vertinimas yra pagrįstas abipusiu mokytojo ir mokinio dialogu. Mokiniai, kartą per mėnesį pildydami Vaiko individualios pažangos lapus (VIP), įsitraukia (įtraukiami) į savo mokymosi pasiekimų vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. 100% mokytojų nuolat aptaria su mokiniais jų lūkesčius, mokymosi (ne)sėkmes, moko mokinius išsikelti



pamatuojamus mokymosi tikslus, pataria kaip galėtų geriau mokytis. Tai patvirtino 86% apklausoje dalyvavusių mokinių. 85% mokinių teigė, jog gavę ištaisytą savo darbą, visada peržiūri ir analizuoja savo padarytas klaidas, o kilus neaiškumams, kreipiasi į mokytoją.

**Skatinti mokytojų asmeninę ūgtį.** Siekiant padėti mokytojams veikti efektyviau, 2019 m. lapkričio, gruodžio mėnesiais mokykloje suorganizuoti pozityvūs mokymai pedagogams. Mokymų metu 50% mokytojų sustiprino socialinio emocinio ugdymo kompetencijas: kaip aiškiai formuluoti savo asmeninius ir profesinius tikslus; kaip motyvuoti save atlikti pirmą žingsnį teigiamų pokyčių link. Stebima, kad 35% mokytojų kokybiškiau organizuoja pamoką, aktyviau įsitraukia į metodinių veiklų organizavimą.

Stiprinant mokytojų vadybines kompetencijas kurios padeda kurti tokią pamoką ir santykį, kad mokiniai pamokoje norėtų ir galėtų geriau mokytis, mokyklos mokytojai, mokiniai ir tėvai dalyvavo Šilutės rajono Lyderių laiko 3 kūrybinės darbo grupės projekto „Pasidalintos atsakomybės ir bendradarbiavimo vaiko sėkmei modelis“ organizuojamuose mokymuose - viso 8. Mokyklos direktorė dalyvavo LL3 (Lyderių laikas 3) neformaliose studijose. Jų metu stiprintos vadybinės kompetencijos 3 moduliuose: LL3 įžanginis modulis „Švietimo lyderystės samprata“, 2M „Lyderio santykiai su kitais“, 3M „Lyderis mokymosi vedlys“.

**Stiprinti komandinį darbą** – padėjo mokykloje ne vienus metus diegiamas mokytojų Kolegialaus grįžtamojo ryšio (KGR) metodas. Tokiu būdu mokytojai mokosi savo mokykloje su kolegomis ir iš jų. 2019 m. Kolegialaus grįžtamojo ryšio metodu naudojosi 37,5 % mokytojų, pravesta kolegoms ir stebėta 3 k. daugiau pamokų. 65 % mokytojų, mokydami vieni iš kitų, koreguoja pamokos organizavimą ir tai mokiniams padeda lengviau įsisavinti naują informaciją. Stiprinant KGR įgyvendinimą mokykloje suorganizuotas metodinis susirinkimas-konsultavimas kartu su Švietimo skyriaus vyriausiuoju specialistu. Spalio ir gruodžio mėnesiais, pasidalinta mokyklos patirtimi tema „Mokytojų KGR metodo taikymas mokykloje ir įtaka pamokos kokybei“ rajono švietimo įstaigų vadovų ir direktorių pavaduotojų pasitarimuose. Išanalizavus KGR būklę pagal IQES instrumentą „Mokyklos vidinės kokybės vadybos sistemos esamos būklės analizė“, nustatyta, kad mokyklos praktika gerai išvystyta ir siekia 3-ią pakopą.

**Rezultatų pristatymas.** Išanalizavus pamokų stebėjimo protokolus, nustatyta, kad pamokose dažniausiai taikomas darbas porose - 58% stebėtų pamokų, 50% - individualus darbas, 31% - grupinis darbas. Dažniausia pamokose naudojamos kompiuterinės programos, internetas - 54% pamokų, audiovizualinės priemonės - 19% pamokų. Aukščiausios pamokų vertės – į pamoką įtraukiami pratybų etapai, užduotys yra įvairios (nemonotoniškos, nesikartojančios), naudojamos priemonės ir pateikta medžiaga žadina mokinių dėmesį. Žemiausios pamokų vertės – mokiniai aktyviai dalyvauja pamokos vyksmo kūrime - savo iniciatyva užduoda klausimus, teikia pasiūlymus, išsako savo nuomonę, diferencijuojamos užduotys, mokymuisi bei darbui skirta medžiaga.

Lyginant su praeitais metais mokyklos pažangumas padidėjo 20%. 100% mokytojų nuolat aptaria su mokiniais jų mokymosi sėkmes ir nesėkmes. 90% mokytojų teigia visada skiriantys laiko mokiniams įsivertinti savo darbą, pasiekimus pamokoje. 82% mokytojų ir mokinių teigia, kad savo ar kitų klasės draugų darbo (įsi)vertinimas skatina mokinių motyvaciją mokytis.

95% mokinių atsakingai ir gerai apgalvodami pildo individualios pažangos anketas. 85% mokinių visada peržiūri ir analizuoja savo padarytas klaidas, kilus neaiškumams kreipiasi į mokytoją. 90% mokinių pasisakė, kad nuolat stebi savo rezultatus, lygina juos su ankstesniais, seka savo pažangą. 86% mokinių (įsi)vertindami savo darbą jaučiasi atsakingesni už savo mokymąsi.

Bendras 1–4 klasių pažangumas 2018–2019 m. m. 93,3 %. Iš viso labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius sudaro 54 % nuo visų 1–4 klasių mokinių. Pagal pasiekimų lygį aukštesnįjį lygį pasiekia 5 mokiniai, aukštesnį ir pagrindinį 27 mokiniai, nepažangūs 3.

5–10 klasių pažangumas yra 2018-2019 m.m. 95,3%. Lyginant su 2017-2018 m.m, pagerėjo per 4,8 %. Bendras 5–10 kl. pažymio vidurkis 2018–2019 m. m. buvo 7,16. Lyginant su 2017–2018 m. m. nežymiai, bet sumažėjo per 0,06.

Pamokų lankomumas. Vykdančią sistemingą lankomumo kontrolę ir apskaitą, stebima kad per 2018–2019 m. m. iš viso 1–10 klasių mokiniai praleido 11120 pamokų, t. y. 3518 pamokų mažiau



negu 2017–2018 m. m., iš jų dėl ligos–8152, nepateisinta–1522. Stebima, kad mokinių praleistų pamokų skaičius mažėja, tačiau rodiklis išlieka aukštas ir tobulintinas.

NMPP (nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo) rezultatai: 2019 m. diagnostiniame 2 klasės pasiekimų tyrime dalyvavo 14 (100 %) mokinių. Geriau antrookams sekėsi atlikti matematikos ir rašymo II dalies testų užduotis. Silpniau – skaitymo ir rašymo I dalies testo užduotis.

4 klasės pasiekimų patikrinime dalyvavo 17 (100 %) mokinių. Iš skaitymo testo aukštesnįjį lygį pavyko pasiekti 38 %, iš pasaulio pažinimo – 50 % mokinių. Geriausiai sekėsi atlikti pasaulio pažinimo testo užduotis. Iš visų testų pavyko viršyti šalies kaimo mokyklų vidutiniškai surinktų taškų vidurkį mažiausiai 7 %.

6 klasės pasiekimų patikrinime dalyvavo 16 (100 %) mokinių. 25 % mokinių iš matematikos testo pavyko pasiekti aukštesnįjį lygį, o iš skaitymo ir rašymo – 12,5 %. Geriau sekėsi atlikti matematikos testo užduotis. Iš matematikos ir rašymo testo pavyko viršyti šalies visų tipų mokyklų vidutiniškai surinktų taškų vidurkį.

2019 m. pirmą kartą 13 (100%) 8 klasės mokinių dalyvavo bandomajame elektroniniame nacionaliniame matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų patikrinime. Atlikti gamtos mokslų testą aštuntokams sekėsi geriau, tačiau nei vienam nepavyko pasiekti aukščiausio lygio grupės iš abiejų testų. Lietuvių kalbos skaitymo ir rašymo testai buvo organizuojami mokyklos lygmeniu.

PUPP (pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo) rezultatai: 2018–2019 m. m. 10 klasėje mokėsi 15 mokinių, iš jų 5 (33 %) mokiniai turintys specialiuosius ugdymosi poreikius. PUPP matematikos pasiekimų vidurkis patenkinamas – 4,5. Lyginant su 2017–2018 m. m. pakilo per 2,5 balo. Lietuvių kalbos pasiekimų vidurkis 5,5, tai yra per 0,2 balo žemesnis lyginant su 2017–2018 m. m. 2018–2019 m. m. 13 iš 15 mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą. Visi 13 įstojo ir tęsė mokslus profesinėse mokyklose.

2019 metų veiklos plano tikslai pasiekti, 90% suplanuotų priemonių įgyvendinta.

## II SKYRIUS

### 2019 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Taikyti etatinio mokytojų darbo užmokesčio sistemos modelio pakeitimus	Įgyvendinti etatinio mokytojų darbo užmokesčio sistemos modelio pakeitimus: - pakoreguoti mokyklos darbo apmokėjimo sistemą; patikslinti pareigybių sąrašus; - atnaujinti darbo tvarkos taisyklės.	Iki 2019-08-31 pakoreguota darbo apmokėjimo sistema, patikslinti pareigybių sąrašai. Iki 2019-11-31 atnaujintos darbo tvarkos taisyklės;	Patvirtinta Darbo apmokėjimo sistema nauja redakcija direktoriaus 2020-01-15 įsakymu Nr. V1-10. Laiku mokytojai raštiškai informuoti dėl darbo sutarties sąlygų pakeitimo ir pasiūlymo dirbti pakeistomis darbo sutarties sąlygomis. Su kiekvienu mokytoju individualiai aptartas darbo krūvis ir apmokėjimo pakeitimai bei 2019-09-02

			<p>pasirašytos darbo sutarčių pakeitimai. Laiku parengtas ir suderintas tarififikacijų sąrašas. Parengtas darbo tvarkos taisyklių projektas.</p>
<p>1.2. Stiprinti mokyklos mokytojų profesinį tobulėjimą (toliau -MPT).</p>	<p>Parengti Saugų Jurgio Mikšo pagrindinės mokyklos kvalifikacijos kėlimo tvarkos aprašą ir jį vykdyti. Pakoreguoti mokytojų profesinio tobulėjimo anketa. Vykdyti mokytojų kolegialų grįžtamąjį ryšį (toliau - KGR ).</p>	<p>Sudaryta darbo grupė Saugų Jurgio Mikšo pagrindinės mokyklos kvalifikacijos kėlimo tvarkos aprašui ir MPT anketai parengti. Iki 2019-04-30 parengti Saugų Jurgio Mikšo pagrindinės mokyklos kvalifikacijos kėlimo tvarkos aprašo ir MPT anketos projektai bei aptarti mokytojų tarybos posėdyje. Iki 2019-06-03 dokumentai patvirtinti direktoriaus įsakymu. Birželio mėn. (pagal suderintą grafiką), įvykdyti pokalbiai su visais pedagogais. Sudarytos mokytojų KGR grupės, parengtas veiklos planas. KGR veiklos vykdomas iki 2019-10-31.</p>	<p>2019 -02-04 direktoriaus įsakymu Nr. V1-26 . sudarytos mokytojų KGR grupės ir patvirtintas veiklos planas. Mokytojų tarybos 2019-11-20 V3-09 posėdžio protokolu nutarta koreguoti KGR veiklos planą 2020 m., kuris padės užtikrinti sistemingą mokytojų KGR įgyvendinimą. Inicijuota darbo grupė direktoriaus 2019-10-22 įsakymu Nr. V1-174 parengti pranešimą. 2019-12-05 rajono švietimo įstaigų vadovų pasitarime (protokolas 2019-12-05 Nr. ŠV4(21.7.2)-13) pristatyta mokyklos patirtis. Mokyklos patirtis ir pranešimas įvertinti labai gerai. Mokyklos komanda pakviesta pranešimą „Mokytojų KGR metodo taikymas ir įtaka pamokos kokybei“ pristatyti Šilutės lopšelio-darželio „Žvaigždutė“; Šilutės Žibų pradinės mokyklos mokytojams. Išanalizavus KGR būklę pagal IQES instrumentą „Mokyklos vidinės kokybės vadybos sistemos esamos būklės analizė“, nustatyta, kad mokyklos praktika gerai išvystyta ir siekia 3-ią pakopą. 2019-04-30 mokytojų susirinkime pristatyta MPT (mokytojo profesinio tobulėjimo) anketa ir pagal sudarytą grafiką 100% su kiekvienu mokytoju praveisti</p>



			metiniai individualūs pokalbiai.
1.3. Organizuoti mokyklos mokinių maitinimo paslaugos pirkimą.	Įgyvendinti viešųjų pirkimų įstatymą: -pakoreguoti mokyklos viešųjų pirkimų dokumentus. -organizuoti ir vykdyti mokyklos mokinių maitinimo paslaugos viešųjų pirkimų procedūras.	Atlikta mokyklos viešųjų pirkimų dokumentų patikra. Laiku (mokyklos viešųjų pirkimų organizavimo ir vykdymo terminais) parengti dokumentai, paskelbtas pirkimas, atlikti visi pirkimų etapai. Su maitinimo paslaugą laimėjusiu tiekėju pasirašyta sutartis.	Kartu su mokyklos viešųjų pirkimų organizatoriumi atlikta viešųjų pirkimų dokumentų patikra. Direktoriaus 2019-04-08 įsakymu Nr. V1-67 patvirtintos viešojo konkurso organizavimo sąlygos ir paskelbtas viešasis pirkimas CPO sistemoje. Nemokamo ir mokamo maitinimo paslaugos pirkimo konkursas skelbtas 3 kartus. Priežastys: pirmą kartą pirkimo konkursas neįvyko dėl nepateiktų pasiūlymų; kiti du – dėl pretenzijų pateikimo ir jų išnagrinėjimo. 2019-07-23 nemokamo ir mokamo maitinimo paslaugų teikimo sutartis pasirašyta su viešąjį konkursą laimėjusia įmone. Mokinių maitinimas organizuojamas tinkamai. Mokyklos vadovui jokių žodžiu, raštu nusiskundimų nepateikta; nefiksuoti jokie virškinimo ar žarnyno sutrikimai. Didžioji dauguma mokinių, mokyklos darbuotojų maisto kokybę vertina labai gerai.

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.-	-

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.-	-

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	---------------------	--	-------------------------------------

		vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	
4.1.-	-	-	-

### III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

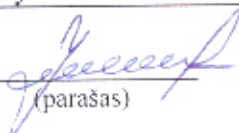
#### 5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Strateginio švietimo įstaigos valdymo: formuoti įstaigos strateginę kryptį, priimti ir įgyvendinti veiklos tobulinimo sprendimus.
6.2. Vadovavimo mokymuisi: analizuoti rezultatus ir tobulinti ugdymo procesą.

Direktorė

  
(parašas)

Jurgita Lidžiuvienė

2020-01-23

### IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos taryba vienbalsiai skyrė įvertinimą - labai gerai. Toks įvertinimas skirtas, nes visos suplanuotos užduotys buvo įvykdytos. Siūloma atsižvelgti į pedagogų kursų kokybę ir prioritetus.

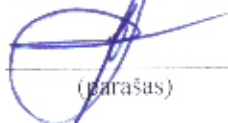
Mokyklos tarybos pirmininkė

  
(parašas)

Birutė Kaminskienė 2020-01-31

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: labai gerai. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kurie sutarti rodikliai. Skirti 15 proc. pareigines algas dydžio kintamojo dalį.

Šilutės rajono savivaldybės meras

  
(parašas)

Vytautas Laurinaitis 2020-02-

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

**V SKYRIUS**  
**2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**9. 2020 metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Užtikrinti patyriminį mokymą mokykloje.	Stiprėja mokinių mokėjimo mokyti kompetencijos.	Inicijuotas patyriminio mokymo programų koregavimas ir pritaikymas mokomiesiems dalykams: patvirtintos 8 patyriminio mokymo programos; parengta 80% praktinio mokymo užduočių pagal mokomųjų dalykų programas. Organizuotas mokinių grįžtamasis ryšys apie mokėjimo mokyti kompetenciją, taikant Pamokos studijos „Interviu metodą“. 80% mokinių pagilino mokomojo dalyko žinias ir taiko jas praktikoje, analizuoja savo pasiekimus, pažangą.
9.2. Stiprinti mokytojų metodinę veiklą taikant kolegialaus grįžtamojo ryšio (KGR) metodą.	Vyksta nuolatinis mokytojų profesinis tobulėjimas. Gerėja pamokų kokybė.	Sudarytos sąlygos 50% mokytojų stiprinti metodinę veiklą: pagal su mokytojų KGR koordinatoriais suderintas pamokų stebėjimo temas stebi vienas kito pamokas, keičiasi tarpusavyje grįžtamąja informacija. 10% didėja pamokų efektyvumas. Pagal IQES instrumentą „Mokyklos vidinės kokybės vadybos sistemos esamos būklės analizė“ analizuojama mokytojų KGR veikla ir vertinama labai gerai.
9.3. Stiprinti socialinį ir emocinį ugdymą (SEU) mokykloje	Vykdomas nuoseklus socialinis emocinis ugdymas mokykloje pagal LIONS QUEST LIETUVA programas.	Parengtos naujos SEU programos: „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“. 100% mokinių sistemingai ir nuosekliai mokosi bei stiprina socialines emocines kompetencijas. 80% mokinių kuria gražius



		tarpusavio santykius. 10% mokinių gerėja savijauta mokykloje. Mažėja patyčių mokykloje rodiklis. 30% tėvų dalyvauja 2 partnerystės stiprinimo susitikimuose. 20% tėvų padeda kurti tarpusavio santykius, 98% tėvų patenkini mokykla.
--	--	--

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškasis faktorius (liga ar kita priežastis).
10.2. Numatytų veiklų įgyvendinimui neskirtas finansavimas.
10.3. Pasikeitę veiklos prioritetai ar teisės aktai.

Šilutės rajono savivaldybės meras

(parašas)

Vytautas Laurinaitis 2020-02-

Susipažinau.

Saugų Jurgio Mikšo pagrindinės mokyklos  
Direktorė

(parašas)

Jurgita Lidžiuvienė 2020-02-28